WereldKidz Pimpelmees

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouders/verzorgers en belangstellenden,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties en schoolregels.

Wij hopen dat u deze gids met veel plezier leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. Wij wensen iedereen een fijn schooljaar en een plezierige samenwerking.

Team WereldKidz Pimpelmees

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

WereldKidz Pimpelmees
Larikslaan 1A
3904LA Veenendaal

+31651311449
http://pimpelmees.wereldkidz.nl
koenhols@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Elise Franken	elisefranken@wereldkidz.nl
Schooldirecteur	Koen Hols	koenhols@wereldkidz.nl

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van WereldKidz.. WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur.

De voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz
Postbus 344
3700 AH Zeist
Telefoon 030-6969100
E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 5266
http://www.wereldkidz.nl

Aantal leerlingen

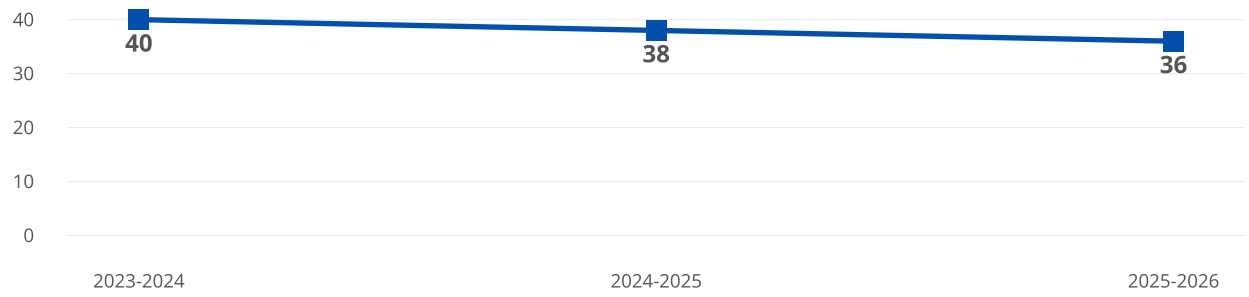
2025-2026
36

Op Pimpelmees zijn momenteel 3 nieuwkomersgroepen. De kinderen worden in de groepen ingedeeld op basis van leeftijd. Alle groepen hebben net als de school een vogelnaam. De onderbouwgroep heet De Roodborstjes, de middenbouwgroep De IJsvogels en de bovenbouwgroep De Grutto's.

Wat al onze leerlingen gemeen hebben, is dat ze moeten wennen aan een nieuw land, een nieuwe taal en een nieuw onderwijssysteem. Dat vraagt tijd, geduld en een veilige leeromgeving. Het team van WereldKidz Pimpelmees is traumasensitief geschoold en bedreven in het geven van nieuwkomersonderwijs.

Het leerlingenaantal is sterk afhankelijk van de plaatsing van gezinnen binnen de gemeente Veenendaal (en Renswoude). Gemiddeld zitten er 12 (en maximaal 15) leerlingen in een groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Nieuwkomers
- Traumasensitief
- Meertalige leerlingen
- Een stevige basis
- Veiligheid, vertrouwen

Missie en visie

Op Pimpelmees volgen kinderen onderwijs die ieder hun eigen achtergrond, ervaringen en mogelijkheden meebrengen. De kinderen zijn volop in ontwikkeling en verschillen sterk in onderwijsverleden, taalvaardigheid en tempo van leren.

De kinderen die instromen spreken de Nederlandse taal niet of nauwelijks. Het onderwijs is daarom in de eerste plaats gericht op het leren verstaan, spreken, lezen en schrijven van de Nederlandse taal. Taal is nodig om instructies te begrijpen, opdrachten uit te voeren en deel te nemen aan het onderwijs. Daarom krijgt taalontwikkeling in alle vakgebieden expliciet aandacht.

Onze school biedt een tijdelijke, gespecialiseerde leeromgeving. Kinderen krijgen onderwijs binnen duidelijke structuren en vaste routines, met intensieve begeleiding. In deze setting werken kinderen aan het ontwikkelen van taalvaardigheid, leerstrategieën en schoolse vaardigheden, met het oog op doorstroom naar een passende onderwijsplek.

Het onderwijs vindt plaats in vaste groepen, maar binnen deze groep werken alle kinderen aan hun eigen (in het kinddossier vastgelegde) doelen. Veel kinderen hebben te maken gehad met ingrijpende ervaringen en moeten wennen aan een nieuwe omgeving. Voorspelbaarheid, duidelijkheid en een veilige relatie met de leerkracht zijn daarom belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Dit vraagt van leerkrachten een bewuste afstemming tussen pedagogisch handelen en didactische keuzes.

Deze visie vormt het uitgangspunt voor de werkwijze in alle vakgebieden. Het onderwijsaanbod, de instructie en de begeleiding zijn hierop afgestemd.

Identiteit

Openbaar onderwijs

WereldKidz Pimpelmees is een openbare school. WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit vrijheid, gelijkwaardigheid en onderwijs. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het
leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Religie komt aan bod in de dagelijkse omgang en er wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap, bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

Om te zorgen dat elke leerling zich goed en veilig kan voelen op school, zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. We leren kinderen hoe ze op een goede manier met elkaar kunnen omgaan. Daarom hebben wij een school waar kinderen graag naar toe gaan en waar zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek. Petten zijn op school niet toegestaan.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school; dat betekent dat er niet gerookt mag worden in ons gebouw en op ons schoolplein.

Gebruik mobiele telefoons niet toegestaan

Sinds het schooljaar 2024-2025 geldt er een landelijke richtlijn die mobiele telefoons, smartwatches en tablets verbiedt in de klas op basisscholen. Het doel is de concentratie te verbeteren en afleiding te verminderen. Uitzonderingen zijn mogelijk voor educatieve doeleinden of medische noodzaak.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op onze school bieden wij nieuwkomersonderwijs aan leerlingen vanaf 6 jaar (groep 3). Nieuwkomers leerlingen in de kleuterleeftijd kunnen worden aangemeld bij een kleuterklas op een school nabij.

Bij onze jongste leerlingen observeren wij goed en als er gesignaleerd wordt dat er nog kleuterdoelen behaald moeten worden passen wij hier het onderwijsaanbod op aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Woordenschat	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
School & omgeving						

Bij alles wat wij doen op school, speelt communicatie en het leren van de Nederlandse taal een rol. En in alles wat we doen is er aandacht voor sociale veiligheid en het aanleren van sociale vaardigheden. Omdat kinderen op veel gebieden een eigen leerlijn hebben, zijn er variaties in de hoeveelheid tijd die zij bezig zijn per vak.

Bewegingsonderwijs en naschoolse activiteiten
Alle groepen krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. Daarnaast stimuleren we de kinderen tijdens de pauze sportief bezig te zijn. Veel kinderen zijn nog niet vertrouwd met activiteiten zoals touwtje springen, tikkertje of badminton. Door samen met de kinderen mee te spelen, breiden zij hun spelrepertoire uit en bewegen ze ook buiten schooltijd meer. We hopen daarnaast dat dit hen stimuleert om ook buiten schooltijd actief te blijven.

Daarnaast zijn we aangesloten bij het programma *School & Omgeving*, waardoor onze leerlingen gratis kunnen deelnemen aan verschillende naschoolse activiteiten. Dit zijn sport-, culturele en creatieve activiteiten. Ze zijn bedoeld om kinderen hun talenten te laten ontdekken, met plezier te laten leren en hun zelfvertrouwen te vergroten.

Nederlandse taal
Het leren begrijpen, spreken, schrijven en lezen van de Nederlandse taal is het belangrijkste speerpunt op onze school. Met behulp van het lesmateriaal van Wereld vol Woorden wordt thematisch gewerkt aan woordenschat en taalproductie. Met de oefensoftware van LOGO 3000 op de Chromebooks kunnen de kinderen zelfstandig extra oefenen met de woorden van het thema.
Ook bij alle andere vakken en activiteiten op school wordt veel aandacht besteed aan de Nederlandse taal. De eigen taal krijgt hierbij steeds meer een plek in ons onderwijs. Taalrondes en taaldenkgesprekken stimuleren het actief nadenken over taal en vergroten de spreekvaardigheid, ook bij kinderen met een beperkte woordenschat. Door middel van creatief schrijven en het werken met rijke teksten bij begrijpend lezen wordt de taalontwikkeling intensief bevorderd.

Lezen
Veel oudere kinderen zijn al geletterd in hun eigen taal, maar moeten zich het lezen en schrijven in het Nederlands nog eigen maken. Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind, proberen we dit proces zo snel mogelijk te laten verlopen, met veel aandacht voor de uitspraak van klanken. Dankzij de hulp van onze vrijwillige leesbegeleiders kan regelmatig extra met leerlingen geoefend worden, gericht op hun specifieke mogelijkheden en aandachtspunten.

Er is uiteraard ook veel aandacht voor lezen met begrip, zowel met behulp van methodes als door voorlezen en het gebruik van themagerichte, rijke teksten. Bij ieder thema worden passende boeken geselecteerd vanuit de schoolbibliotheek en de bibliotheek Veenendaal. Om het enthousiasme voor lezen te bevorderen, laten we de kinderen zien hoe leuk en interessant boeken zijn en stimuleren we hen om boeken te lenen. Ook ouders worden actief betrokken door thuis voor te lezen of samen met hun kind te lezen in de eigen taal.

Rekenen
Bij het rekenen kijken we zorgvuldig wat een kind al kan en hoe het rekent. Vaak heeft een leerling op een andere manier leren rekenen dan wij in Nederland gewend zijn. In Nederland vinden we het belangrijk dat kinderen begrijpen wat ze doen, zodat zij de vaardigheden ook in het dagelijks leven kunnen toepassen (functionele gecijferdheid). Daarom werken we met de leerling aan de aansluiting bij het Nederlandse rekenonderwijs, zodat hij of zij op termijn kan voldoen aan de Nederlandse normen voor rekenvaardigheid.

We werken met de methode De Wereld in Getallen, versie 5. Door onder meer gebruik te maken van rekenspelletjes, zowel in groepjes met fysieke materialen als individueel op de Chromebook (bijvoorbeeld via Gynzy Rekenen), leren kinderen rekenen in verschillende contexten en oefenen ze het automatiseren en memoriseren van basisvaardigheden. Voor het automatiseren maken we daarnaast bijvoorbeeld gebruik van XtraMath.

Wereldoriëntatie
Door middel van thematisch werken komen onderwerpen als de seizoenen, het lichaam en gezondheid, bouwen en wonen, feesten, enzovoort aan bod. Hierbij wordt niet alleen aandacht besteed aan de bijbehorende woordenschat, maar ook aan de inhoudelijke aspecten. Leerkrachten stemmen hun aanpak af op de mogelijkheden van de kinderen in de groep. Zijn er leerlingen met al een brede algemene kennis, dan komen andere onderwerpen aan bod dan bij kinderen met een beperkte algemene ontwikkeling.

We proberen de onderwerpen zoveel mogelijk tot leven te brengen door materialen te gebruiken, zelf aan de slag te gaan en waar mogelijk excursies of deskundige gasten op school te betrekken. Kinderen leren immers het meest door zelf te ervaren.
De eigen taal heeft bewust een plek in ons onderwijs, met name bij de themalessen. Door te overleggen in de eigen taal en woorden in de eigen taal te benoemen, kunnen leerlingen inhoudelijk met onderwerpen bezig zijn en laten zien wat ze al weten. De vertaling naar het Nederlands helpt hen om deze taal beter eigen te maken.

Schrijven
De schrijfletters worden aangeleerd met behulp van de schrijfmethode Pennenstreken (blokschrift). Ook kinderen die al in hun eigen taal kunnen schrijven leren op deze manier de Nederlandse letters correct schrijven. Omdat leerlingen vaak maar kort bij ons op school zijn, ligt de nadruk op het goed aanleren van blokschrift, zodat zij snel leesbaar kunnen schrijven en optimaal kunnen deelnemen aan de lessen.

Expressieactiviteiten
Tekenen, knutselen, muziek en drama zijn belangrijke activiteiten voor kinderen om zich op andere manieren dan via taal te uiten en nieuwe talenten te ontdekken. Deze activiteiten komen dagelijks terug op school en maken deel uit van het thematisch werken. Daarnaast worden expressieve activiteiten ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling en gezond gedrag te bevorderen. Alle groepen gaan één keer per jaar naar een theatervoorstelling voor scholen in theater De Lampegiet in Veenendaal.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Twee keer per week volgen alle groepen een TeamUp-les. TeamUp biedt psycho-sociale educatie door middel van gestructureerde spel- en bewegingsactiviteiten. De lessen zijn gekoppeld aan sociaal-emotionele thema's, waarbij leerlingen leren omgaan met hun gevoelens en deze op een constructieve manier te uiten.

Burgerschap
Op onze school hebben we uitsluitend te maken met leerlingen die uit andere landen en dus andere culturen afkomstig zijn dan de onze. Voor veel kinderen is onze school de eerste kennismaking met de Nederlandse maatschappij en cultuur, die vaak sterk verschilt van hun eigen achtergrond. De kinderen spreken nog weinig of geen Nederlands.

Voor alle leerlingen is het belangrijk dat zij aansluiting vinden bij de Nederlandse maatschappij, te beginnen op school en in hun buurt. Hieruit volgen behoeften zoals: kennis opdoen over Nederlandse omgangsvormen en deze oefenen, inzicht krijgen in de basisprincipes van gelijkheid in Nederland, begrijpen dat er verschillen bestaan tussen de eigen cultuur en de Nederlandse cultuur, en oefenen met democratische grondbeginselen op een passend niveau.

Burgerschap wordt op WereldKidz Pimpelmees geïntegreerd aangeboden, onder andere tijdens de thematische lessen en via de TeamUp-lessen. Daarnaast grijpen we actuele gebeurtenissen aan om aandacht te besteden aan burgerschap, bijvoorbeeld aandacht voor de verkiezingen en Prinsjesdag (op een bij de leeftijd passend niveau). Deelname aan naschoolse activiteiten via School & Omgeving draagt hier ook aan bij, omdat kinderen zo actief kunnen oefenen met samenwerking, sociale vaardigheden en betrokkenheid bij hun omgeving.

Digitale geletterdheid
Op onze school leren de kinderen praktische ICT-basisvaardigheden, zoals het bedienen van een Chromebook, inloggen en informatie zoeken op internet. Dit alles gebeurt op een passend niveau.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Logopedist op school
- Schoolontbijt

2.2 Het team

Bij WereldKidz Pimpelmees werken we met leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een schooldirecteur en intern begeleider. Met onze clusterscholen delen we een clusterdirecteur en managementassistent. Binnen WereldKidz hebben we twee nieuwkomersconsulenten, die binnen de stichting voor alle scholen kunnen worden ingezet.

Daarnaast werkt op onze school een aantal vaste vrijwilligers, die de kinderen extra ondersteuning bieden bij onder meer het lezen.

Samenwerking HU-Pabo
Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider (werkzaam op locatie Mozaiek Petenbos) is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leerkrachtondersteuner, de intern begeleider, stagiaires, soms interne- of externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Voor WereldKidz Pimpelmees is de nieuwkomersconsulent van WereldKidz nauw betrokken en hebben we meerdere NT2-specialisten.

Leerkrachtondersteuners en stagiaires werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leerkrachtondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en hij/zij denkt en kijkt mee met betrekking tot de aanpak binnen de groep.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen. Gelukkig is het team van Pimpelmees flexibel en kunnen de ervaren leerkrachtondersteuners een groep tijdelijk opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kwink*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het in januari 2024 verschenen strategisch beleidsplan voor WereldKidz staan twee speerpunten centraal: Burgerschap en Digitale Geletterdheid. Daarnaast ligt de focus voor Pimpelmees op "De basis op orde".

Het schoolplan van WereldKidz Pimpelmees komt voort uit de ambities gesteld in het Strategisch Beleidsplan. Het huidige schoolplan is op te vragen bij de directie van de school.

De leerlingen zijn slechts korte tijd bij ons op school. Dat betekent dat we beredeneerde keuzes maken t.a.v. de kennis en vaardigheden die aangeboden worden in het kader van Digitale Geletterdheid en Burgerschap. Voor Burgerschap is het doel zo snel mogelijk aansluiting vinden bij de Nederlandse maatschappij. Dat doen we door de leerlingen kennis te laten maken met Nederlandse omgangsvormen en dit ook te oefenen, door kennis van Nederlandse basisprincipes van gelijkheid te bieden, en de realisatie dat er verschillen zijn tussen de eigen cultuur en de Nederlandse. Daarnaast oefenen de leerlingen met de democratische grondbeginselen op passend niveau.
Voor Digitale Ontwikkeling vinden we het belangrijk dat de leerlingen zich de grondbeginselen van het werken met digitale middelen eigen maken. Daarnaast is een basis mediawijsheid en enige kennis van de oneindige mogelijkheden van digitale middelen onderwerp van ons aanbod.
De komende jaren werken wij verder aan een uitgewerkte visie en een doelgerichte integratie van Burgerschap en Digitale Geletterdheid in ons onderwijs.

De basis op orde
Wereldkidz Pimpelmees is een school in ontwikkeling. De afgelopen twee jaar hebben wij gebouwd aan een stevig fundament van ons onderwijs. Er is een heldere werkwijze voor de vakgebieden woordenschat, lezen, spelling, taal en rekenen ontwikkeld. Deze willen de komende jaren verder verdiepen om nog beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat zij een stevige start hebben in het Nederlandse onderwijs.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek
Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Ook promoveert een van onze collega's op dit moment (Multi-STEM).

Hoe bereiken we deze doelen?

Net als op andere basisscholen moeten de kinderen van WereldKidz Pimpelmees leren lezen, schrijven, rekenen enz. Omdat de kinderen allemaal een andere achtergrond hebben, is het belangrijk hun beginsituatie goed vast te stellen. Dan kunnen we bepalen wat een kind nog moet leren, hoe we dat aanpakken en welke doelen haalbaar zijn. In de eerste drie weken kijken we daarom goed naar de leerling en nemen we verschillende toetsen af. Dan wordt voor elk kind een ontwikkelingsperspectief (kinddossier) opgesteld, met streefdoelen voor de vakken woordenschat, lezen, spelling, begrijpend lezen, motoriek en rekenen. We houden voortdurend bij welke vorderingen een kind maakt, door observaties tijdens de lessen en het zelfstandig werken, door het nakijken van het gedane werk, door het afnemen van methodetoetsen en niet-methodetoetsen.

Elke 13 weken wordt het kind opnieuw getoetst en worden de doelen en aanpak bijgesteld. Onderwijsbehoeften, resultaten, observaties, doelen en aanpak worden in het kinddossier opgeschreven. De ontwikkeling van de leerling wordt met ouders en kind besproken. Als de ontwikkeling van een kind niet loopt zoals we verwachten, helpt de intern begeleider om te kijken welke stappen nodig zijn om het kind verder te helpen. Eventueel wordt hierbij externe hulp ingeschakeld in de vorm van een remedial teacher, specialist van het samenwerkingsverband of iemand van het specialistenteam WereldKidz Veenendaal.

De IB-er heeft middels de kinddossiers, met daarin de ontwikkelingsperspectieven zicht op de onderwijsresultaten van de school als geheel en bespreekt die met de leerkrachten en directeur. Met dit inzicht werken wij gezamenlijk verder aan het nog beter maken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Testen en toetsen

Voor het vaststellen van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen werken wij met Cotan gecertificeerde toetsen.

Voor rekenen: IEP Rekenen, NTR

Voor technisch lezen: AVI en DMT

Woordenschat: TAK
Spelling: Pi-dictee,

Begrijpend lezen: IEP Lezen,

Daarnaast maken we gebruik van de methode-gebonden toetsen:

- Taal/lezen: Toetsen Veilig leren lezen
- Rekenen: Wereld in Getallen bloktoetsen, Bareka rekenmuur
- Mondeling taalgebruik: toetsen Wereld Vol Woorden

Verantwoording resultaten

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz Pimpelmees legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie.

Uiteraard legt WereldKidz Pimpelmees ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen. Op school worden methodegebonden- en genormeerde toetsen gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden.

Beoordeling opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van WereldKidz Pimpelmees ernaar de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen aan de normering van de Inspectie, zoals geformuleerd in het voorlopig waarderingskader PO Nieuwkomers.

Naar een andere school

Kinderen volgen in principe 39 weken onderwijs op onze school (met eventuele verlenging naar 60 weken), waarna ze uitstromen naar een school in het (speciaal) basis- of voortgezet onderwijs die aansluit bij de leeftijd, zorg- en/of onderwijsbehoefte van een leerling.

Voor elk kind verzorgt de leraar een onderwijskundig rapport in de vorm van het kinddossier dat rechtstreeks naar de ontvangende school wordt gezonden via OSO in Parnassys. Wij adviseren ook in welke groep wij denken dat de leerling het best past. Wanneer het advies een reguliere school is, dan adviseren we vrijwel altijd plaatsing in een groep lager

dan de groep waarin het kind qua leeftijd zou passen. Dit heeft alles te maken met de onvermijdelijke achterstand die nieuwkomers hebben ten opzichte van Nederlandse kinderen.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Kinderen die de middelbare schoolleeftijd bereiken, stromen uit naar een VO school in Veenendaal of naar het ISK in Ede of Wageningen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Als nieuwkomersschool bieden wij onderwijs aan kinderen van statushouders, expats en arbeidsmigranten die korter dan een jaar in Nederland zijn. Deze doelgroep is zeer divers en wisselend qua achtergrond en ontwikkeling. We bieden al onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat, waarbij het goed in kaart brengen van het niveau en de mogelijkheden van de leerling een belangrijke eerste stap is.

We hebben passende begeleiding voor kinderen die moeilijker leren, of juist meer aankunnen. Ook kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben begeleiden wij zoveel mogelijk daarin. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht).

Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. Indien we geen passend onderwijs kunnen bieden, gaan we samen met de ouders op zoek naar een andere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften
Soms maakt een leerkracht zich zorgen over het leren of het gedrag van een leerling. Dan is er een duidelijke procedure om dit binnen het team bespreekbaar te maken en indien nodig om extra deskundigheid in te schakelen.

Daarvoor nemen we de volgende stappen:
- Leraren zijn alert op mogelijke problemen;
- Leraren bespreken problemen met collega's in het onderwijsteam';
- Leraren informeren de intern begeleider;
- Leraren en intern begeleider overleggen over de mogelijke aanpak ;
- Leraren overleggen met ouders over de problematiek en mogelijke oplossingen;
- De intern begeleider bekijkt het kind in de groep en maakt observaties;
- Met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- Leraar, ouders en intern begeleider overleggen regelmatig over de voortgang;
- Als er zorgen blijven dan worden in overleg met de ouders de externe deskundigen van het samenwerkingsverband geraadpleegd. Als ondanks alle adviezen en ondersteuning er zorgen blijven dan wordt samen met de ouders nagegaan of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs noodzakelijk is. Het samenwerkingsverband speelt hierin een belangrijke rol. In ons schoolondersteuningsplan staat e.e.a. verder uitgewerkt.

Externe deskundigheid
Het college van bestuur van WereldKidz vindt het belangrijk dat de scholen goede contacten hebben met diverse instanties en deskundigen. Voor extra ondersteuning is er soms begeleiding van kinderen in de school op advies van het samenwerkingsverband. Het is niet toegestaan dat ouders externe deskundigen inschakelen tijdens schooltijd.

In de volgende situaties geeft het college van bestuur via de directeur toestemming voor afwezigheid van uw kind voor behandeling onder schooltijd:
- Op medische indicatie
- Als in samenwerking met de school er onderzoek en diagnose wordt uitgevoerd;
- Wanneer er sprake is van een overmacht of een noodsituatie.

De ouders tekenen een verklaring die de school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens de afwezigheid van het kind. Externe deskundigen die in de klas willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de directie. Het college van bestuur heeft de directies verzocht hierin zeer terughoudend te zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Binnen de school is er een rekencoördinator en we kunnen een beroep doen op de kennis en kunde van de rekencoördinator van het overkoepelende specialistenteam van cluster Veenendaal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. We kunnen wel een beroep doen op een van de nieuwkomersconsulenten en de schooldirecteur/intern begeleider van de Albatros die zich gespecialiseerd hebben in TeamUp en ook de teamtrainingen en opfriscursussen hiervan organiseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Brugfunctionaris

Op school hebben we een intern begeleider.

We kunnen een beroep doen op het overkoepelende specialistenteam van cluster Veenendaal voor een gedragsspecialist, orthopedagoog.

Ook kunnen we de nieuwkomersconsulenten van WereldKidz vragen mee te denken met casussen.
Een remedial teacher wordt van buitenaf ingehuurd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Er is een vakdocent bewegingsonderwijs die mee kan kijken bij vragen op motorisch vlak.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken aan het nog beter ondersteunen van leerlingen die door traumatische ervaringen in hun thuisland (nog) niet altijd open staan voor leren. Er staat een verdere verdieping in cultuursensitief onderwijs gepland zodat de leerkrachten nog beter tegemoet kunnen komen aan de behoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden álle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van een format ouder- en kindgesprekken en visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften. Indien nodig wordt een tolk ingezet.
- Van het gesprek wordt een kort verslag gemaakt en toegevoegd aan het kinddossier.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

Extra informatie Samenwerkingsverband

Passend onderwijs in onze regio

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*. Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons Ouder- en jeugdsteunpunt. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.

Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omdat onze leerlingen gedurende het hele jaar in- en uitstromen en zij de Nederlandse taal maar (zeer) beperkt machtig zijn, zijn de reguliere anti-pestprogramma's niet geschikt.

Wereldkidz Pimpelmees werkt met TeamUp op school. Team Up is een non-verbaal programma waarbij kinderen spelenderwijs leren hoe ze kunnen omgaan met emoties als angst, boosheid en stress.

Gedragsregels
In de klas wordt structureel aandacht besteed aan een positieve omgang met elkaar waarbij we gericht zijn op positief gedrag. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school, deze schoolregels komen dagelijks terug in de klas.
Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid
Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen niet.
Omdat onze leerlingen maar kort op onze school zijn en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, is het afnemen van een vragenlijst zoals in het reguliere onderwijs niet mogelijk. Daarom is een nieuwkomersvragenlijst ontwikkeld waarmee we sinds schooljaar 2025-2026 werken. In de oudergesprekken is het welbevinden en de veiligheid ook een onderwerp. Door onze eigen observaties en informatie van andere betrokkenen, proberen wij de veiligheidsbeleving zo goed mogelijk te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	J Rothuis	joostrothuis@wereldkidz.nl
Anti-pestcoördinator	J Rothuis	joostrothuis@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe het op school gaat en wat kinderen leren op school. Voor de meeste ouders is onze school de eerste kennismaking met het Nederlandse onderwijs.

Bij het intakegesprek geven wij ouders informatie over de leerplicht, werkwijze op school, schoolregels en laten wij de ouders de school zien.

Bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief met 13, 26, 39 en 60 weken worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. De ouders worden minimaal één keer per jaar uitgenodigd om op school te komen kijken.

Eens per week delen de leerkrachten van elke groep een berichtje over het onderwijs in de Kwieb-app. Deze app vertaalt automatisch berichten tussen leerkrachten en ouders. Wat de leerkracht in het Nederlands verstuurt, wordt vertaald naar de taal van de ouder, en andersom. Zo kunnen we ondanks de verschillende talen die we spreken, eenvoudig met elkaar communiceren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders en verzorgers krijgen bij de inschrijving veel mondelinge informatie. Daarbij ontvangen zij een informatieboekje met de belangrijkste informatie over onze school.
- Middels de Kwieb-app worden ouders op de hoogte gehouden van bijzondere activiteiten, vrije dagen en vakanties.
- Eventuele inzet tolk.

Wij proberen ouders altijd duidelijk te maken dat zij welkom zijn op school, als zij vragen hebben.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. U vindt de klachtenregeling op de website.

Bespreek een klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon
De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Joost Rothuis, hij is bereikbaar op maandag, dinsdag en donderdag tussen 15:00 uur en 16:15 uur. Daarbij kan hij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon
Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen: mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar: 06 14001672 en email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht.

Klachtencommissie
Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.
Contactgegevens van de klachtencommissie
Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD, Utrecht
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: https://onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs
Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- voorlezen van prentenboeken in eigen taal.
- viering van het winterfeest.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een wettelijke grondslag. De MR is het forum voor ouders en ook leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. Pimpelmees is door een collega vertegenwoordigt in de MR. Door de wisselende populatie zijn er geen ouderleden.

In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting WereldKidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De school is lid van het Jeugdeducatiefonds.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Bij ziekte, tandarts- of doktersbezoek, moet de leerkracht dit weten. Ouders/verzorgers kunnen met behulp van de Kwieb-app de leerkracht laten weten dat hun kind niet naar school kan komen en waarom. De leerkrachten houden bij wanneer de kinderen niet op school zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In principe is het niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:
- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek ruim van te voren bij de directie te worden ingediend. De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces verbaal geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij plaatsen op Wereldkidz Pimpelmees nieuwkomers leerlingen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar.

We streven ernaar kinderen van gezinnen die zijn aangemeld zo snel mogelijk in te schrijven en te laten starten op school. De intakegesprekken vinden plaats op onze school. Ouders/verzorgers en kinderen krijgen bij het inschrijven informatie over de school, bij deze gesprekken maken wij gebruik van een telefonische tolk. We spreken met ouders over de verschillen tussen het onderwijs zoals zij dat kennen en over ons onderwijs. De leerplicht, het belang van goede contacten tussen ouders en school, een gezonde leefstijl voor de kinderen (voeding en slapen) en het gewenste gedrag (schoolregels) komen ook tijdens de intake aan bod.

De leerkrachten zorgen samen met de leerlingen die al in de groep zitten, dat nieuwe kinderen zich zo snel mogelijk op hun gemak voelen in de groep.

Passend onderwijs
Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Informatie over de wet kunt u vinden op www.passendonderwijs.nl. Doel van de wet is dat alle kinderen het recht hebben op onderwijs waaraan ze behoefte hebben, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Scholen zijn verplicht hieraan mee te werken en werken daarvoor samen in een samenwerkingsverband. Onze school is verbonden aan SWV Rijn en Gelderse Vallei (https://swvrijnengeldersevallei.nl/).

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Naast basisonderwijs is er speciaal(basis)onderwijs. Scholen hebben ‘zorgplicht’. Dit houdt in dat als een kind door zijn/haar ouders/verzorgers wordt aangemeld op een school, de school voor het kind de meest passende plaats moeten zoeken binnen het onderwijs. Meestal zal dat op de eigen school zijn, soms is dat op een andere school, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een kind en het schoolondersteuningsprofiel.

Wanneer bij het intakegesprek naar voren komt dat het onderwijs op WereldKidz Pimpelmees niet passend is vanwege onderliggende problematiek, wordt er contact opgenomen met het samenwerkingsverband.

4.5 Extra informatie

Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de management assistente, Danielle van Voskuilen (daniellevanvoskuilen@wereldkidz.nl).

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Mobiele devices

Sinds het schooljaar 2024-2025 geldt in het basisonderwijs de landelijke richtlijn dat mobiele telefoons, smartwatches en tablets van leerlingen in de klas niet zijn toegestaan, tenzij ze expliciet nodig zijn voor een educatieve les, medische redenen of een specifieke beperking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Omdat elke leerkracht wil weten hoe ze het beste kan aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden wat een kind doet en wat de leraar daarvan vindt. Daarbij worden ook landelijk genormeerde toetsen gebruikt.
Toetsgegevens en observaties worden op een veilige manier digitaal bewaard. Ook houden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de gaten met behulp van observatielijsten en peilen we waar mogelijk de mening van ouders.

WereldKidz Pimpelmees werkt met een zogenoemd Kinddossier, dat alle gegevens van een leerling bevat. Het Kinddossier bevat een OPP op basis van leerlijnen voor nieuwkomers. Het onderwijs wordt op basis van deze leerlijnen en de onderwijsbehoeften, die worden vastgesteld op basis van de intake-gegevens en de observaties en toetsen in de eerste 3 weken, gepland en geëvalueerd.

Iedere 13 weken wordt het kind getoetst met methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten worden met de Intern Begeleider besproken en het plan van aanpak voor de komende periode wordt vastgesteld. Indien nodig wordt meer ondersteuning ingezet en/of worden andere instanties ingeschakeld en/of wordt nader onderzoek gedaan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Leerlingen maken geen doorstroomtoets op WereldKidz Pimpelmees vanwege hun korte verblijfduur op onze school.

5.3 Schooladviezen

Voor leerlingen in groep 8 (11, 12 jaar) doorlopen wij een zorgvuldig traject om te onderzoeken wat voor deze leerling de passende plek is. Omdat de leerlingen nog maar kort in Nederland zijn, nemen zij geen deel aan de Doorstroomtoets.

De schooldirecteur en intern begeleider bespreken samen met de nieuwkomersconsulent van WereldKidz het complete dossier van de leerling. Hierbij wordt gekeken naar toetsresultaten, de grootte van de groei van de leerling, observaties in de klas en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook wordt de OPP trap ingevuld om zicht te krijgen op het potentieel van de leerling. De ouders en het kind worden uitgenodigd voor een gesprek en daar worden de mogelijkheden besproken.

Voor ieder kind is dit maatwerk en gaan we in gezamenlijkheid op zoek naar de plek die het beste bij het kind past. Dit betekent uitstroom naar het voortgezet onderwijs, het ISK of naar een groep 8 op een (speciale) basisschool.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elk kind telt

Samen leren, samen spelen

Veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid

Een groot deel van de leerlingen op onze school heeft veel meegemaakt in hun jonge leven. De aard en de ernst van hun ervaringen verschilt en is bij ons meestal niet of maar beperkt bekend. Er is bijna altijd sprake van onzekerheid en een thuissituatie waarin een normale opvoeding lastig is. Op school kunnen de kinderen weer gewoon kind zijn, leren, samen spelen en groeien en bloeien.
De herkomst en het niveau van de kinderen is zeer uiteenlopend. Sommige kinderen hebben goed onderwijs gehad in land van herkomst, anderen weinig, geen of minder goed.

We werken traumasensitief in alle aspecten van het onderwijs. We vinden het belangrijk kinderen gewenst gedrag aan te leren. Wij geloven dat kinderen niet alleen leren door kennisoverdracht. Alles wat een leerkracht doet en laat, het gedrag dat je als team vóórleeft vormt de leerlingen. Als team staan we daarom voor een open en respectvolle omgang met elkaar, met ouders en met leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling is voor onze leerlingen niet vanzelfsprekend. Op onze school werken we systematisch op verschillende manieren aan het versterken van deze ontwikkeling. Aan de hand van de schoolafspraken en middels de TeamUp lessen leren de kinderen in wekelijkse lessen door middel van ervaringsgerichte activiteiten, (drama) spelletjes en liedjes zichzelf en hun emoties beter kennen en leren ze hoe ze daar het best mee om kunnen gaan. Ook leren ze hoe ze met elkaar om kunnen gaan, zodat het op onze school fijn en veilig is voor ieder kind.

Verder is in alles wat we doen op school aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, vanaf het moment dat leerlingen ’s ochtends binnenkomen tot het moment van afscheid aan het eind van de dag. Dit zit o.a. in de aandacht die leerkrachten hebben voor de leerlingen, de bejegening en in voorbeeldgedrag. Waar mogelijk wordt gebruikgemaakt van coöperatieve werkvormen, zodat kinderen leren samenwerken. Belangrijk zijn ook de gezamenlijke vieringen en rituelen rondom verjaardagen en uitvliegen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kwink, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met

Vakantierooster 2026-2027
Herfstvakantie: za 17 okt t/m zo 25 okt 2026
Kerstvakantie: za 19 dec t/m zo 3 jan 2027
Voorjaarsvakantie: za 20 feb t/m zo 28 feb 2027
Pasen: vr 26 maart t/m ma 29 maart 2027
Meivakantie: za 24 apr t/m zo 9 mei 2027
Hemelvaart: do 6 mei t/m zo 9 mei 2027
Pinksteren: ma 17 mei 2027
Zomervakantie: za 17 juli t/m zo 29 aug 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Wisselende dagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooldirecteur	Maandag t/m donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, woe, do, vrij	Op afspraak

De leerkracht van uw kind kunt u na schooltijd benaderen.